

## Bildungsplanung und Instructional Design: Übersicht über Studieninhalte und Studienverlauf (Stand: 23.5.2012)

(Dieses Dokument hat keinen rechtsgültigen Charakter. Es beruht auf der ab dem WS 2011/12 geltenden Prüfungsordnung. Bitte orientieren Sie sich IMMER an der für Sie geltenden Prüfungsordnung)

### Modul Einführung in das Fachstudium (3 ECTS-Punkte)

| FS                       | Veranstaltung                                                | Art                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P/WP | ECTS | SWS | PL | SL                   | Turnus   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|----|----------------------|----------|
| 1                        | Studienorganisation und Strategien selbstgesteuerten Lernens | S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | P    | 3    | 2   |    | schriftlich/mündlich | Jedes WS |
| Inhalte des Moduls       |                                                              | Ziel: Studierende können selbständig wissenschaftlich arbeiten und kennen für das Studium wesentliche Techniken und Methoden<br><br>Inhalte Studienorganisation und Strategien selbstgesteuerten Lernens <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale von wissenschaftlicher Arbeit im Fach</li> <li>• Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche, wissenschaftliche Texte schreiben)</li> <li>• Referate halten &amp; Sitzungen gestalten</li> <li>• Lernstrategien</li> <li>• Strategien des selbstgesteuerten Lernens (Zeitmanagement &amp; Selbstmanagement)</li> </ul> |      |      |     |    |                      |          |
| Modulverantwortliche/r   |                                                              | Elisabeth Wegner                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |     |    |                      |          |
| Teilnahmevoraussetzungen |                                                              | Keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |     |    |                      |          |
| Sprache                  |                                                              | Deutsch, Lektüre ist teilweise in Englisch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |     |    |                      |          |

### Modul Methoden und Methodologie (23 ECTS-Punkte)

| FS | Veranstaltung                                                        | Art | P/WP | ECTS | SWS | PL          | SL                   | Turnus   |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----|------|------|-----|-------------|----------------------|----------|
| 1  | Deskriptive Verfahren in der empirisch-pädagogischen Forschung       | S   | P    | 5    | 2   | Schriftlich |                      | Jedes WS |
| 2  | Verfahren der Datenerhebung in der empirisch-pädagogischen Forschung | S   | P    | 5    | 2   | Schriftlich |                      | Jedes SS |
| 3  | Design und Planung von Forschungs- und Evaluationsstudien            | S   | P    | 5    | 2   | Schriftlich |                      | Jedes WS |
| 5  | Forschungspraktikum                                                  | S   | P    | 8    | 2   |             | mündlich/schriftlich | Jedes WS |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte des Moduls | <p><i>Ziel: Studierende sind in der Lage selbstständige Forschungs- und Evaluationsstudien zu planen, durchzuführen, auszuwerten und zu dokumentieren</i></p> <p><i>Deskriptive Verfahren der empirisch-pädagogischen Forschung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Erkenntnisprozesse der Lehr- und Lernforschung</li> <li>• Gütekriterien sozialwissenschaftlicher Forschung</li> <li>• Quantitative Methoden sozialwissenschaftlicher Forschung: deskriptive Verfahren und nonparametrische Verfahren</li> </ul> <p><i>Verfahren der Datenerhebung in der empirisch-pädagogischen Forschung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfahren der Datengewinnung</li> <li>• Quantitative Methoden sozialwissenschaftlicher Forschung: Inferenzstatistische (univariate) Verfahren</li> </ul> <p><i>Design und Planung von Forschungs- und Evaluationsstudien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden und Prinzipien der Evaluationsforschung</li> <li>• Planung eigener Studien unter Berücksichtigung angemessener Gütekriterien</li> <li>• Quantitative Methoden sozialwissenschaftlicher Forschung: Inferenzstatistische (multivariate) Verfahren</li> <li>• Qualitative Methoden sozialwissenschaftlicher Forschung</li> <li>• Kritische Beurteilung der Qualität empirischer Studien, um Ergebnisse angemessen interpretieren zu können</li> </ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <i>Forschungspraktikum</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anwendung der erworbenen Kenntnisse in Projekten (Erarbeitung einer Fragestellung, Planung und Design eigener Forschungs- und Evaluationsstudien, Durchführung der Datenerhebung und statistischen Datenanalyse, Dokumentation und kritische Reflexion)</li> <li>Vertiefung quantitativer und qualitativer Datenanalysen</li> <li>Projektmanagement</li> <li>Ergebnispräsentationen in verschiedenen Formaten (Poster, Projektbericht, wissenschaftlicher Artikel, Powerpoint-Präsentationen)</li> </ul> |
| Modulverantwortliche/r   | PD Dr. Ulrike Hanke, Kristin Schmidt, M.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Teilnahmevoraussetzungen | Die Veranstaltungen <i>Deskriptive Verfahren der empirisch-pädagogischen Forschung</i> , <i>Verfahren der Datenerhebung in der empirisch-pädagogischen Forschung</i> , <i>Design und Planung von Forschungs- und Evaluationsstudien</i> sollten nach Möglichkeiten vor dem Forschungspraktikum abgeschlossen sein.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sprache                  | Deutsch, Lektüre teilweise in Englisch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Modul Lehren und Lernen (20 ECTS-Punkte)**

| FS  | Veranstaltung                                                                 | Art | P/WP | ECTS | SWS | PL          | SL                   | Turnus   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|-----|-------------|----------------------|----------|
| 1   | Bezugsfelder von Instructional Design                                         | S   | P    | 5    | 2   |             | mündlich/schriftlich | Jedes WS |
| 2   | Theoretische Grundlagen der allgemeinen Didaktik und des Instructional Design | S   | P    | 5    | 2   | schriftlich |                      | Jedes SS |
| 3   | Problemfelder des Instructional Design                                        | S   | P    | 5    | 2   | schriftlich |                      | Jedes WS |
| 2/4 | Seminar aus dem Bereich Lehren und Lernen                                     | S   | P    | 5    | 2   | mündlich    |                      | Jedes SS |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte des Moduls | <p><i>Ziel: Die Studierenden sind in der Lage, Lernumgebungen auf der Basis der Erkenntnisse aus der Lehr-Lernforschung und -theorie begründet zu entwickeln und zu bewerten.</i></p> <p><i>Bezugsfelder von Instructional Design</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundlagen der Kognition</li> <li>Wahrnehmung</li> <li>Gedächtnis und Wissensrepräsentation</li> <li>Schlussfolgern</li> </ul> <p><i>Theoretische Grundlagen der allgemeinen Didaktik und des Instructional Design</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ID als Planungswissenschaft</li> <li>Präskriptive Modelle des Instructional Design</li> <li>Didaktische Modelle</li> </ul> <p><i>Problemfelder des Instructional Design</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vernetzung und Reflexion zu Inhalten der vorangegangenen Lehrveranstaltungen</li> <li>Transfer von Erkenntnissen der Grundlagenforschung in die pädagogische Praxis</li> <li>Anwendung auf ausgewählte Problemfelder, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrmethoden und Lehrstrategien</li> <li>Unterrichtsplanung</li> <li>Evaluation von Lehrveranstaltungen</li> <li>Die Rolle des Vorwissens beim Lernen und Lehren</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Seminar aus dem Bereich Lehren und Lernen</i></p> <p>Das Seminar aus dem Bereich Lehren und Lernen dient der vertiefenden Auseinandersetzung mit Themen aus dem Bereich Lehren und Lernen.</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modulverantwortliche/r   | PD Dr. Ulrike Hanke                                                                                                                                                                             |
| Teilnahmevoraussetzungen | Die Seminare „Bezugsfelder von Instructional Design“ und „Theoretische Grundlagen der allgemeinen Didaktik“ sollten nach Möglichkeit vor dem Seminar „Problemfelder des ID“ abgeschlossen sein. |
| Sprache                  | Deutsch, Literatur überwiegend in Englisch                                                                                                                                                      |

**Modul Individuelle und soziale Bedingungen und Effekte des Lernens (15 ECTS-Punkte)**

| FS | Veranstaltung                           | Art | P/WP | ECTS | SWS | PL                                                     | SL                   | Turnus   |
|----|-----------------------------------------|-----|------|------|-----|--------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| 1  | Sozialisation und Erziehung             | S   | P    | 5    | 2   |                                                        | mündlich/schriftlich | Jedes WS |
| 2  | Individuelle Bedingungen des Lernens I  | S   | P    | 5    | 2   | In einer der beiden<br>Veranstaltungen:<br>schriftlich |                      | Jedes SS |
| 3  | Individuelle Bedingungen des Lernens II | S   | P    | 5    | 2   |                                                        |                      | Jedes WS |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte des Moduls       | <p><i>Ziel: Die Studierenden kennen individuelle Unterschiede Lernender auf der Grundlage sozialer, kognitiver und motivationaler Bedingungen und können deren Effekte auf individuelle Lernprozesse beschreiben</i></p> <p><i>Sozialisation und Erziehung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale und entwicklungspsychologische Bedingungen des menschlichen Lernens</li> <li>• Auswirkungen der lebenslangen Sozialisation auf individuelle Lernprozesse, Bildungsbereitschaft und Interaktionen</li> <li>• Erkenntnisse über - durch soziale Faktoren entstandene - individuelle Unterschiede von Lerner:innen</li> <li>• Sozialisationsphasen im Rahmen verschiedener pädagogischer Handlungsfelder</li> </ul> <p><i>Individuelle Bedingungen des Lernens I: Entwicklung und interindividuelle Unterschiede</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prozesse der Informationsverarbeitung und deren Entwicklung über die Lebensspanne: Enkodierung und Speicherung; Behalten und Abruf, wahrnehmungsbezogene und bedeutungsbezogene Wissensrepräsentation, Sprache, Problemlösen, Lernstrategien; lebenslanges Lernen/Lernen im Alter</li> <li>• Interindividuelle Unterschiede im Lernen (Theorien der Intelligenz, Persönlichkeitstheorien)</li> </ul> <p><i>Individuelle Bedingungen II: Motivation und Emotion:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation und Volition, insbesondere in Bezug auf Lern- und Bildungsprozesse</li> <li>• Attribution, Selbstwirksamkeit, Selbstkonzept</li> <li>• Emotionen und deren Auswirkungen auf Lern- und Bildungsprozesse</li> </ul> |
| Modulverantwortliche/r   | Katharina Hellmann, Dipl.-Psych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Teilnahmevoraussetzungen | Keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sprache                  | Deutsch und Englisch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Modul Bildungsplanung/-management (20 ECTS-Punkte)

| FS | Veranstaltung                                                | Art | P/WP | ECTS | SWS | PL          | SL                   | Turnus   |
|----|--------------------------------------------------------------|-----|------|------|-----|-------------|----------------------|----------|
| 2  | Einführung in die Bildungsplanung und das Bildungsmanagement | S   | P    | 5    | 2   |             | Schriftlich/mündlich | Jedes SS |
| 4  | Personal- und Organisationsentwicklung I                     | S   | P    | 5    | 2   | schriftlich |                      | Jedes SS |
| 5  | Personal- und Organisationsentwicklung II                    | S   | P    | 5    | 2   | schriftlich |                      | Jedes WS |
| 6  | Seminar aus dem Bereich Bildungsplanung/-management          | S   | P    | 5    | 2   | mündlich    |                      | Jedes SS |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte des Moduls | <p><i>Ziel: Die Studierenden können individuelle und organisationale Entwicklungsbedarfe analysieren, bedarfsgerechte Maßnahmen konzipieren und diese evaluieren.</i></p> <p><i>Einführung in die Bildungsplanung und das Bildungsmanagement:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielgruppen der Erwachsenenbildung</li> <li>• Theorien der Erwachsenenbildung</li> <li>• psychologische Kompetenzmodelle</li> <li>• grundlegende Methoden der Weiterbildungsbedarfsanalyse und -evaluation (Fragebögen, Interviews, Fokusgruppen usw.)</li> <li>• grundlegende Interventionsmethoden (Trainings und Moderation, Beratung usw.)</li> <li>• Evaluations- und Qualitätsmanagementmodelle</li> </ul> <p><i>Personal- und Organisationsentwicklung I:</i> theoretische Grundlagen und Methoden der Personalentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele und Rahmenbedingungen der Personalentwicklung</li> <li>• tätigkeits- und personenbezogene Bedarfsanalyse</li> <li>• feedback-, berater- und arbeitsorientierte Interventionen sowie Trainings</li> <li>• Evaluation von Personalentwicklungsmaßnahmen</li> </ul> <p><i>Personal- und Organisationsentwicklung II:</i> theoretische Grundlagen und Methoden der Organisationsentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisationsentwicklung als Form der Organisationsberatung</li> <li>• Phasenmodelle der Organisationsentwicklung</li> <li>• arbeits- und organisationspsychologische Modelle (Arbeitszufriedenheit, organisationale Sozialisation, Emotionen und Widerstände)</li> <li>• Organisationsdiagnose und Mitarbeiterbefragungen</li> </ul> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• feedback- und arbeitsorientierte Interventionen, Trainings, Kulturentwicklung</li> <li>• Evaluation von Organisationsentwicklungsprozessen</li> </ul> <p>Das Seminar aus dem Bereich Bildungsplanung/-management dient der vertiefenden Auseinandersetzung mit Theorien und Methoden des Bildungsmanagements, der Personalentwicklung oder der Organisationsentwicklung (z.B. Personalentwicklung in Schulen oder systemische Organisationsberatung).</p> |
| Modulverantwortliche/r   | Isabel Braun, Dipl.-Psych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Teilnahmevoraussetzungen | Das Seminar Einführung in die Bildungsplanung und das Bildungsmanagement sollte nach Möglichkeiten vor den Seminaren Personal- und Organisationsentwicklung I und II abgeschlossen werden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sprache                  | Deutsch, Lektüre teilweise in Englisch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Modul Lernsystementwicklung (17 ECTS-Punkte)

| FS | Veranstaltung                                                      | Art | P/WP | ECTS | SWS | PL          | SL                   | Turnus   |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----|------|------|-----|-------------|----------------------|----------|
| 3  | Instructional Systems Development - Konzeption und Implementierung | S   | P    | 5    | 2   |             | mündlich/schriftlich | Jedes WS |
| 4  | Lernsoftwareentwicklung I                                          | S   | P    | 6    | 2   |             | Mündlich/schriftlich | Jedes SS |
| 5  | Lernsoftwareentwicklung II                                         | S   | P    | 6    | 2   | schriftlich |                      | Jedes WS |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte des Moduls       | <p>Ziel: Die Studierende können Materialien für online-gestützte und blended-learning basierte Lernumgebungen konzipieren, implementieren und evaluieren.</p> <p><i>Instructional Systems Development - Konzeption und Implementierung:</i> Einführung in den Entwicklungsprozess von Lernsystemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prozessmodelle der Lernsystementwicklung</li> <li>• Verfahren der Bedarfsanalyse</li> <li>• Einführung in die Erstellung von Lernmaterialien</li> <li>• Projektmanagement</li> </ul> <p><i>Lernsoftwareentwicklung I:</i> Überblick über die theoretischen Grundlagen computer-gestützter Lernumgebungen und über Kriterien der Qualitätssicherung von Lernsystemen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfahren der Erstellung von Planungsdokumenten</li> <li>• Verfahren der Evaluation von Lernsystemen</li> <li>• Kriterien des Multimedia- und Interaktions-Design</li> <li>• Verfahren des Usability Engineering</li> </ul> <p><i>Lernsoftwareentwicklung II:</i> Durchführung eines eigenen Lernsoftwareprojekts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologien zur Erstellung von Lernsoftware</li> <li>• Entwicklung einer eigenen Lernsoftware</li> <li>• Durchführung einer Evaluation der Lernsoftware</li> </ul> |
| Modulverantwortliche/r   | Andreas Lachner, MA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Teilnahmevoraussetzungen | Das Seminar <i>Lernsoftwareentwicklung II</i> baut auf das Seminar <i>Lernsoftwareentwicklung I</i> auf.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sprache                  | Deutsch, Lektüre in teilweise in Englisch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Modul Praktische Tätigkeit (12 ECTS-Punkte)

| FS    | Veranstaltung        | Art | P/WP | ECTS | SWS | PL | SL          | Turnus |
|-------|----------------------|-----|------|------|-----|----|-------------|--------|
| 3.-5. | Praktische Tätigkeit |     | P    | 12   |     |    | schriftlich |        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte des Moduls        | <p><i>Ziel: Die Studierenden haben einen Überblick über mögliche Arbeitsfelder und Anwendungen des IDs.</i></p> <p><i>Inhalte:</i></p> <p>Die Studierenden suchen sich eine Einrichtung oder ein Unternehmen, das im Bereich „Bildungsplanung und Instructional Design“ tätig ist und arbeiten aktiv an Projekten mit. Möglich sind z.B. Praktika in Unternehmen/Institutionen, die in folgenden Arbeitsfeldern aktiv sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal- und Organisationsentwicklung</li> <li>• Lernsoftwareentwicklung</li> <li>• Forschung</li> <li>• Erwachsenenbildung/ Weiterbildung (Management&amp; Training)</li> <li>• Schule und Unterricht</li> </ul> <p>Der Betreuer im Ausbildungsbetrieb muss einen Hoch- oder Fachhochschulabschluss in einem sozial- oder wirtschaftswissenschaftlichen Fach vorweisen können.</p> <p>Am Ende des Praktikums verfassen die Studierenden einen Praktikumsbericht, der eindeutig die Tätigkeiten und Aufgaben des Praktikums beschreibt, die der Studierende übernommen hat.</p> |
| Modulverantwortliche/r    | Dr. Willy Söntgen / N.N.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Teilnahmevoraussetzungen  | Bestandene Orientierungsprüfung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Arbeitsaufwand des Moduls | 12 ECTS: Insgesamt 10 Wochen in der vorlesungsfreien Zeit. Der Gesamtzeitraum der praktischen Tätigkeiten kann in Teilschnitten zerlegt werden. Die praktische Tätigkeit wird zwischen dem dritten und fünften Fachsemester absolviert.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sprache                   | Deutsch (Bericht) / je nach Praktikumsplatz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |